

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

**КИРОВСКИЙ ФИЛИАЛ РАНХиГС**

*Кафедра государственного и муниципального управления*

**УТВЕРЖДЕНА**

решением кафедры государственного  
и муниципального управления

Протокол от «15» сентября 2022 г.

№ 02

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.04 Современные технологии планирования и прогнозирования  
социально-экономического развития территории**

направление подготовки

**38.04.04 Государственное и муниципальное управление**

профиль

**Стратегическое управление социально-экономическим развитием территории  
(государства, региона, муниципального образования)**

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора - 2023

Киров, 2022 г.

**Автор–составитель:**

д.э.н., заведующий кафедрой  
государственного и муниципального управления

Логинов Д.А.

Заведующий кафедрой государственного  
и муниципального управления, д.э.н

Логинов Д.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	8
3. Содержание и структура дисциплины .....	9
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	18
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	23
6.1. Основная литература.....	23
6.2. Дополнительная литература.....	23
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	24
6.4. Нормативные правовые документы.....	24
6.5. Интернет-ресурсы.....	24
6.6. Иные источники.....	24
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	25

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина «Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территории» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

– компетенции, формируемые данной дисциплиной:

ПКо ОС-4 (Способен использовать теории и методы социальных и экономических наук, а также специализированные средства научных исследований при осуществлении экспертно-аналитических и научно-исследовательских работ в области публичного управления и управления в социальной сфере);

ПКр-8 (Способен осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников, формировать базы данных, осуществлять оценку их полноты и качества, применять эти данные для экспертной оценки реальных управленческих ситуаций и консультирования государственных, некоммерческих и хозяйственных организаций).

Компетенция ПКо ОС-4 формируется в процессе изучения дисциплины Б1.В.04 «Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территории» (1-й-2-й курсы, 2-й-3-й семестры).

Ранее эту компетенцию формирует дисциплина Б.1.Б.2 «Теория и механизмы современного государственного и муниципального управления» (1-й курс, 1-й-2-й семестры).

Одновременно с дисциплиной «Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территории» компетенцию ПК-3 формирует дисциплина Б.1.В.ДВ.2.2 «Институциональные аспекты стратегического управления» (1-й-2-й курсы, 2-й-3-й семестры).

По завершении изучения дисциплины «Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территории» компетенция ПКо ОС-4 продолжает формироваться при дисциплинах Б1.В.ОД. 6 «Ресурсное обеспечение стратегического управления территорией» (2-й курс, 3-й-4-й семестры) и Б1.В.ОД.11 «Моделирование социально-экономических процессов и систем» (2-й курс, 3-й-4-й семестр) и прохождении Б2.П.2 преддипломной практики.

Компетенция ПКр-8 формируется в процессе изучения дисциплины Б1.В.04 «Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территории» (1-й-2-й курсы, 2-й-3-й семестры).

Ранее эту компетенцию ни одна дисциплина не формирует.

Одновременно с дисциплиной «Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территории» компетенцию ПКр-8 формируют дисциплины Б.1.Б.3 «Информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления» (1-й-2-й курсы, 2-й-3-й семестры) и Б.1.В.03 «Финансирование реализации стратегических планов органов власти» (1-й-2-й курсы, 2-й-3-й семестры).

По завершении изучения дисциплины «Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территории» компетенция ПКр-8 продолжает формироваться при изучении дисциплин Б1.В.ДВ.6.1 «Инвестиционный анализ и инвестиционные стратегии» (2-й курс, 3-й-4-й семестры) и Б.1.В.ДВ.5.1 «Теория и практика разработки программ социально-экономического развития на региональном и местном уровнях» (2-й-3-й курсы, 4-й-5-й семестры) и прохождении Б2.П.2 преддипломной практики.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ /ТФ/ трудовые действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
организационно-управленческие действия	ПКо ОС-4	<b>на уровне знаний:</b> распределение полномочий между уровнями власти, представительными и исполнительными органами власти; порядок передачи полномочий с вышестоящих уровней публичной власти на нижестоящие.
		<b>на уровне умений:</b> определять задачи органов государственной власти и местного самоуправления в конкретной социально-экономической ситуации; выстраивать взаимодействие органов власти с населением.
		<b>на уровне навыков:</b> применения представлений о полномочиях органов власти в планировании мероприятий по принятию решений; составления плана работы органа власти.
организационно-управленческие действия	ПКр-8	<b>на уровне знаний:</b> задачи стратегического планирования в деятельности органов публичной власти; условия разработки стратегических планов органов публичной власти исходя из оценки доходов бюджета соответствующей территории.
		<b>на уровне умений:</b> умение анализ финансовых возможностей органов публичной власти при реализации долгосрочных управленческих задач; выявление неэффективных направлений финансирования стратегических решений органов власти.
		<b>на уровне навыков:</b> определять потребность в финансировании мероприятий стратегий социально-экономического развития территорий; разработки финансового плана в рамках долгосрочной программы социально-экономического развития территории.

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.04 «Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территории» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана направления подготовки магистров 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

Освоение дисциплины осуществляется на первом-втором курсах заочной формы обучения. Общая трудоемкость дисциплины 4 ЗЕТ.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономики, а также на приобретенные ранее умения и навыки, полученные в результате освоения программ среднего общего и высшего образования.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – на заочной форме обучения 2 часа лекций и 10 часов практических занятий, в том числе во втором семестре 2 часа лекций и 4 часа практических занятий, в третьем семестре 6 часов практических занятий. На самостоятельную работу обучающегося предусмотрено 123 часа, в том числе 30 часов во втором семестре и 93 часа в третьем семестре.

Форма промежуточной аттестации – экзамен (9 часов).

### 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 2.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
Тема 1.1.	Научные основы прогнозирования и планирования. Методы прогнозирования и планирования	12	1	-	1		10	О, Т
Тема 1.2.	Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития. Методология и технология индикативного планирования	11	-	-	1		10	О, Т
Тема 1.3.	Концепции управления территориальным развитием	12	-	-	2		10	О, Т
Тема 2.1.	Территориальное стратегическое планирование	33	1	-	2		30	О, Т
Тема 2.2.	Российский и зарубежный опыт территориального стратегического планирования	32	-	-	2		30	О, Т
Тема 2.3.	Разработка механизма реализации стратегического плана	35	-	-	2		33	О, Т
Промежуточная аттестация								экзамен (9)
Всего:		144	2	-	10	О, Т	123	

Примечание:

\* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

### Содержание дисциплины

**Раздел 1. Теоретические и методологические представления о прогнозировании и планировании стратегического социально-экономического развития территориальных образований**

**Тема 1.1. Научные основы прогнозирования и планирования. Методы прогнозирования и планирования**

Предмет, объект, задачи и содержание дисциплины. Понятие планирования. Уровни планирования: микро-, мезо-, макропланирование. Планирование как социальный процесс. Понятие макропланирования. Достоинства и недостатки макропланирования. Типы макропланирования: директивное, индирективное, регулятивное, индикативное.

Субъекты и объекты макропланирования. Социальные и экономические процессы как предмет макропланирования. Место макропланирования в системе государственного управления. Объективная необходимость и возможность планирования социально-экономического развития страны.

### **Тема 1.2. Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития. Методология и технология индикативного планирования**

Основы прогнозирования и регулирования процессов взаимодействия общества и природы. Основные социально-экономические характеристики РФ. Прогнозирование ресурсобеспечения экономики РФ. Долгосрочные прогнозы развития энергосырьевого сектора экономики в РФ. Перспективы демографической динамики в России, пути преодоления тенденции к депопуляции. Прогноз численности населения, рождаемости и смертности, половозрастной структуры населения, миграции. Прогнозирование и стратегическое планирование развития социального комплекса. Тенденции динамики занятости по воспроизводственным секторам и отраслям. Национальные проекты в области здравоохранения, образования и жилищно-коммунального хозяйства.

### **Тема 1.3. Концепции управления территориальным развитием**

Сравнительный ряд основных понятий территориального развития – территория, город, поселение, район, регион. Генезис и динамика развития территорий. Закономерности возникновения и развития территориальных систем (экономических, социокультурных и пр.). Иерархия территорий, основные подходы к пониманию трендов территориального развития. Основные этапы становления политики территориального развития в зарубежных странах на национальном и наднациональном (ЕС) уровнях. Концепции территориальной (местной) политики в разные исторические периоды. Основные составляющие комплексной политики территориального развития. Экономические, социальные и пространственные аспекты и важнейшие теоретические модели.

## **Раздел 2. Методология стратегического планирования социально-экономического развития территории**

### **Тема 2.1. Территориальное стратегическое планирование**

Сущность стратегического планирования. Цели стратегического планирования. Элементы стратегического планирования и структура стратегического плана. Управление процессом стратегического планирования. Организационное и ресурсное обеспечение реализации стратегического плана. Зарубежный и российский опыт территориального стратегического планирования. Основные этапы создания системы стратегического планирования.

### **Тема 2.2. Российский и зарубежный опыт территориального стратегического планирования**

Планирование как поиск путей и средств достижения целей прогнозного варианта развития. Учет действия экономических законов, реальных условий, всех видов ресурсов как базы и основного содержания прогнозирования и планирования. Общенациональные прогнозы, планы, программы социально-экономического развития как механизмы реализации стратегически-инновационной функции государства.

### **Тема 2.3. Разработка механизма реализации стратегического плана**

Отечественная и зарубежная практика разработки индикативных планов. Структура стратегических и индикативных планов. Система обобщающих показателей (индикаторов) социально-экономического, инновационно-технологического, экологического и

территориального развития и внешнеэкономических связей. Система балансов трудовых, природных и материальных ресурсов, основных фондов.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территории» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:

проблемные вопросы, тестовые задания и опросы, проблемные ситуации, проверка конспектов, систематическое наблюдение, учебная дискуссия, выполнение заданий для самопроверки.

– при проведении занятий семинарского типа:

опрос, диспут, комментированное чтение рекомендованных источников, контрольная письменная работа, доклад, реферат, эссе, сообщение, проблемные учебные вопросы, вопросно-ответная или групповая беседа, тестовые задания и опросы, самооценка, отчет по заданию, проблемная ситуация, дискуссия, проверка конспектов лекций, комплексная проверка знаний, систематическое наблюдение, задания для самопроверки.

– при организации самостоятельной работы: собеседование, отчет по заданию, контрольная проверочная работа, работа с книгами и периодической литературой и иными источниками, написание рефератов и эссе, подготовка докладов.

##### **4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.**

##### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

Успешность изучения учебной дисциплины в течение семестра оценивается исходя из 100 максимально возможных баллов.

На текущую аттестацию по учебной дисциплине в течение семестра отводится не более 70 баллов. Оценка знаний студента на экзамене осуществляется по 30-тибалльной шкале.

Студент получает положительную оценку, если в ходе текущей и промежуточной аттестации он набрал по учебному курсу не менее 60 баллов по дисциплине.



### Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№	Форма текущей аттестации	Количество баллов	
		минимум	максимум
1	Посещение занятий	6	12
2	Работа на практических занятиях, в т. ч.	12	36
	Работа на практическом занятии № 1 (Научные основы прогнозирования и планирования. Методы прогнозирования и планирования).	2	6
	Работа на практическом занятии № 2 (Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития. Методология и технология индикативного планирования).	2	6
	Работа на практическом занятии № 3 (Концепции управления территориальным развитием).	2	6
	Работа на практическом занятии № 4 (Территориальное стратегическое планирование).	2	6
	Работа на практическом занятии № 5 (Российский и зарубежный опыт территориального стратегического планирования).	2	6
	Работа на практическом занятии № 6 (Разработка механизма реализации стратегического плана).	2	6
3	Выполнение заданий для самостоятельной работы	8	10
4	Тестирование в конце семестра	8	10
5	Бонусные баллы: За работу на занятиях, представление электронной презентации, проекта, реферата, эссе и др. Качество презентации, доклада, проекта, эссе и др.	0	2
	6 Понижающий коэффициент: За работы, сданные не в срок, пропуск лекций, практических занятий и т. п.	- 4	0
7	Итого текущая аттестация за семестр	30	70
8	Промежуточная аттестация:		
	Экзамен	15	30
9	Итого за учебную дисциплину	45	100

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

##### Типовой (примерный) перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (вопросы к экзамену)

1. Значение планирования и прогнозирования в развитии экономики
2. Взаимосвязь прогнозирования и планирования
3. Основные формы социально-экономического планирования
4. Основы программирования социально-экономического развития
5. Организация социально-экономического прогнозирования
6. Предпосылки экономического прогнозирования
7. Прогнозирование в условиях рыночной экономики
8. Классификация прогнозов
9. Классификация планов
10. Постановка целей и задач развития общества
11. Социально-экономическое прогнозирование и планирование во Французской республике
12. Социально-экономическое прогнозирование и планирование в Федеративной республике Германии
13. Международный опыт планирования развития сельских территорий

14. Методологические требования к прогнозам и планам
15. Методы прогнозирования
16. Методы планирования
17. Методологические принципы разработки прогнозов и планов
18. Технология прогнозирования
19. Методологическое обеспечение прогнозирования
20. Организация государственного социально-экономического планирования
21. Приоритеты социально-экономического развития России
22. Социально-экономическое развитие субъектов Российской Федерации
23. Кластерный подход к планированию экономического развития страны
24. Регион как драйвер социально-экономического развития страны
25. Роль стандартизации и сертификации в планировании социально-экономического развития регионов
26. Кластерная политика как основа планирования развития экономики
27. Проблемы перехода планирования социально-экономического развития регионов к принципам кластерной политики

### Примерные тестовые задания

Сначала внимательно уясняется поставленный в тесте вопрос, а затем выбирается правильный ответ. Тест может содержать один правильный ответ.

1. Что представляют собой средства, получаемые местными бюджетами из бюджетов вышестоящих уровней без целевого назначения?  
а) дотации;  
б) субвенции;  
в) субсидии;  
г) трансферты.
2. Каким принципом следует обозначить свойство плана на муниципальном уровне определять свои параметры не только из собственных предпосылок, но и из текущего состояния объекта планирования?  
а) эквифинальность;  
б) мозаичность;  
в) экономичность;  
г) экологичность.
3. Какой вид территориального плана должен предварять по времени остальные?  
а) планы общественных организаций;  
б) отраслевые планы;  
в) рабочие планы;  
г) стратегический план.
4. Наличие какого департамента является неременным атрибутом программно-целевого метода в управлении?  
а) транспорта;  
б) финансов;  
в) муниципального заказа;  
г) по правам молодёжи.
5. Какой вид научного прогнозирования не относится к группе поисковых методов?  
а) простой экстраполяции;

- б) трендовой экстраполяции;
- в) сценарный прогноз;
- г) морфологический прогноз.

6. В каком случае используется предуказательная функция прогноза?

- а) при разработке сценария;
- б) при определении ожидаемого уровня инфляции;
- в) при назначении номинальной стоимости ценной бумаги;
- г) другой вариант \_\_\_\_\_.

7. Какой элемент принципиально не может быть объектом прогнозирования?

- а) смертность;
- б) валовой региональный продукт;
- в) доходы населения;
- г) структура расходов населения.

8. В отношении какого показателя нельзя использовать с достаточной долей достоверности методологию экстраполяционного прогноза?

- а) численность населения;
- б) объём валового регионального продукта;
- в) объём инвестиций;
- г) объём продаж.

9. Планирование, основанное на сопричастности, должно включать:

- а) проведение репрезентативного опроса горожан;
- б) вовлечение в процесс планирования бизнеса и общественности;
- в) проведение референдума;
- г) обсуждение проекта плана в Общественной палате.

10. Что из перечисленного ниже не является предметом конкуренции городов и регионов друг с другом?

- а) население;
- б) инвестиции;
- в) продовольствие;
- г) туристы.

11. SWOT-анализ — это:

- а) метод выравнивания динамических рядов;
- б) схема анализа взаимосвязей возможностей и угроз внешней среды и сильных и слабых сторон внутренней среды объекта;
- в) способ исследования внешней среды объекта;
- г) способ исследования внутренней среды объекта.

12. Согласно Градостроительному кодексу РФ основным документом территориального планирования на уровне субъекта Федерации является:

- а) генеральный план;
- б) правила землепользования и застройки;
- в) схема территориального планирования;
- г) стратегический план (или проект детальной планировки).

13. Какой вариант расположения плановых документов по степени детальности и срокам действия является наиболее распространенным?

- а) стратегия–программа–концепция–план;
- б) концепция–стратегия–программа–план;
- в) концепция–программа–стратегия–план;
- г) план–концепция–стратегия–программа.

14. В каком из городов России впервые был разработан стратегический план?

- а) Самара;
- б) Санкт-Петербург;
- в) Сочи;
- г) Ставрополь.

15. Конечной целью местной экономической политики служит:

- а) обеспечение эффективной занятости;
- б) создание надежной налоговой базы для местного бюджета;
- в) рост качества жизни населения.

16. Сколько документов из перечисленных далее в скобках можно отнести к документам социально-экономического планирования (стратегия социально-экономического развития субъекта Федерации, схема территориального планирования субъекта Федерации, стратегия социально-экономического развития муниципального образования, бюджет муниципального образования, Генеральный план муниципального образования, Правила землепользования и застройки)?

- а) один;
- б) два;
- в) три.

17. Масштабная программа строительства и реконструкции городов на основе генеральных планов в России была впервые осуществлена:

- а) при Петре Первом;
- б) при Екатерине Второй;
- в) при Николае Первом;
- г) в годы первой пятилетки.

18. Отметьте неправильное утверждение:

- а) сторонами государственно-частного партнёрства являются государство и частный бизнес;
- б) взаимодействие сторон не закрепляется на официальной, юридической основе;
- в) взаимодействие сторон имеет равноправный характер;
- г) государственно-частное партнёрство имеет четко выраженную публичную, общественную направленность;
- д) в процессе реализации проектов на основе государственно-частного партнёрства консолидируются, объединяются ресурсы и вклады сторон;
- е) финансовые риски и затраты, а также достигнутые результаты распределяются между сторонами в заранее определенных пропорциях.

### Шкала оценивания результата обучения по дисциплине

5- балльная система	Числовой эквивалент оценки	Сумма баллов	Критерии оценивания
отлично	5	91 - 100	Студент показывает высокий уровень знания учебного материала, приводит практические примеры, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных позиций. На дополнительные вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
хорошо	4	75 - 90	Студент показывает достаточный уровень знания лекционного материала, специальной литературы. Уверенно излагает состояние и суть вопроса, но при ответе допускает определенные погрешности. Дополнительные вопросы не вызывают существенных затруднений.
удовл.	3	60 - 74	Студент показывает достаточные знания лекционного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На вопросы билета отвечает неуверенно. На дополнительные вопросы затрудняется с ответами.
неудовл.	2	0 - 59	Студент показывает слабые знания лекционного материала, неуверенное изложение вопросов билета, не может привести примеры из практики, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

### Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКо ОС-4	Способен использовать теории и методы социальных и экономических наук, а также специализированные средства научных исследований при осуществлении экспертно-аналитических и научно-исследовательских работ в области публичного управления и управления в социальной сфере	ПКо ОС-4.1	Способность формировать организационные структуры в соответствии с целями и задачами деятельности органов власти
ПКр-8	Способен осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников, формировать базы данных, осуществлять оценку их полноты и качества, применять эти данные для экспертной оценки реальных управленческих ситуаций и консультирования государственных, некоммерческих и хозяйственных организаций	ПКр-8.1	Способность определять приоритеты социально-экономического развития территории, оценивать необходимый объем ресурсов

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
---------------------------	-----------------------	---------------------

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКо ОС-4.1. Способность формировать организационные структуры в соответствии с целями и задачами деятельности органов власти	Навыки построения организационной структуры, оценки ее эффективности с позиции целей и задач деятельности	Умение делить организацию на блоки в соответствии с ее целями и стратегиями, определять задачи и функции выделенных подразделений, оценивать эффективность структуры
ПКр-8.1. Способность определять приоритеты социально-экономического развития территории, оценивать необходимый объем ресурсов	Навыки диагностики проблем социально-экономического развития территории Умение определять перспективные направления развития территории	Применение методов стратегического анализа в деятельности органов власти Актуальность выявленных проблем социально-экономического развития территории Оценка потенциала территории, выявление перспективных направлений социально-экономического развития, планирование необходимого объема ресурсов

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Тема 1. Научные основы прогнозирования и планирования. Методы прогнозирования и планирования

#### *Аудиторное занятие*

Лекция на тему: «Научные основы прогнозирования и планирования. Методы прогнозирования и планирования»

План лекции:

1. Предмет и объект прогнозирования и планирования.
2. Задачи и содержание прогнозирования и планирования.

#### *Лабораторное занятие*

Основные задания:

1. Понятие планирования.
2. Уровни планирования: микро-, мезо-, макропланирование.

#### *Семинарское (практическое) занятие*

Основные вопросы:

1. Планирование как социальный процесс.
2. Понятие макропланирования.

#### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Достоинства и недостатки макропланирования.
2. Типы макропланирования: директивное, индирективное, регулятивное, индикативное.

#### *Самостоятельная внеаудиторная работа*

Реферат на тему: «Субъекты и объекты макропланирования».

#### *Литература:*

1. Бабич, Т.Н. Прогнозирование и планирование в условиях рынка. Учебное пособие / Т.Н. Бабич, И.А. Козьева, Ю.В. Вертакова, Э.Н. Кузьбожев. – М.: Инфра-М, 2012. – 336 с. – С.6-25
2. Пирогов С.В. Социальное прогнозирование и проектирование: Учебное пособие / С.В. Пирогов. – М.: Проспект, 2016. – 376 с. – С.8-31

3. Сёмин, А.Н. Макроэкономическое планирование и прогнозирование. Учебник / А.Н. Сёмин, Ю.В. Лысенко, М.В. Лысенко, Э.Х. Таипова. – М.: Кнорус, 2016. - 308 с. – С.10-40

**Форма текущего контроля:** индивидуальный опрос.

## **Тема 2. Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития. Методология и технология индикативного планирования**

### **Аудиторное занятие**

Лекция на тему: «Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития. Методология и технология индикативного планирования»

План лекции:

1. Основы прогнозирования и регулирования процессов взаимодействия общества и природы.

2. Основные социально-экономические характеристики РФ.

### **Лабораторное занятие**

Основные задания:

1. Прогнозирование ресурсобеспечения экономики РФ.

2. Долгосрочные прогнозы развития энергосырьевого сектора экономики в РФ.

### **Семинарское (практическое) занятие**

Основные вопросы:

1. Перспективы демографической динамики в России, пути преодоления тенденции к депопуляции.

2. Прогноз численности населения, рождаемости и смертности, половозрастной структуры населения, миграции.

### **Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Прогнозирование и стратегическое планирование развития социального комплекса.

2. Тенденции динамики занятости по воспроизводственным секторам и отраслям.

### **Самостоятельная внеаудиторная работа**

Реферат на тему: «Национальные проекты в области здравоохранения, образования и жилищно-коммунального хозяйства».

### **Литература:**

1. Бабич, Т.Н. Прогнозирование и планирование в условиях рынка. Учебное пособие / Т.Н. Бабич, И.А. Козьева, Ю.В. Вертакова, Э.Н. Кузьбожев. – М.: Инфра-М, 2012. – 336 с. – С.27-53

2. Пирогов С.В. Социальное прогнозирование и проектирование: Учебное пособие / С.В. Пирогов. – М.: Проспект, 2016. – 376 с. – С.33-49

3. Сёмин, А.Н. Макроэкономическое планирование и прогнозирование. Учебник / А.Н. Сёмин, Ю.В. Лысенко, М.В. Лысенко, Э.Х. Таипова. – М.: Кнорус, 2016. - 308 с. – С.43-62

**Форма текущего контроля:** индивидуальный опрос.

## **Тема 3. Концепции управления территориальным развитием**

### **Аудиторное занятие**

Лекция на тему: «Концепции управления территориальным развитием»

План лекции:

1. Сравнительный ряд основных понятий территориального развития – территория, город, поселение, район, регион.

2. Генезис и динамика развития территорий.

### **Лабораторное занятие**

Основные задания:

1. Закономерности возникновения и развития территориальных систем

(экономических, социокультурных и пр.).

2. Иерархия территорий, основные подходы к пониманию трендов территориального развития.

***Семинарское (практическое) занятие***

Основные вопросы:

1. Основные этапы становления политики территориального развития в зарубежных странах на национальном и наднациональном (ЕС) уровнях.

2. Концепции территориальной (местной) политики в разные исторические периоды.

***Вопросы для самостоятельного изучения***

1. Основные составляющие комплексной политики территориального развития.

2. Экономические и социальные аспекты и важнейшие теоретические модели.

***Самостоятельная внеаудиторная работа***

*Реферат на тему:* «Пространственные аспекты и важнейшие теоретические модели».

***Литература:***

1. Бабич, Т.Н. Прогнозирование и планирование в условиях рынка. Учебное пособие / Т.Н. Бабич, И.А. Козьева, Ю.В. Вертакова, Э.Н. Кузьбожев. – М.: Инфра-М, 2012. – 336 с. – С.55-98

2. Пирогов С.В. Социальное прогнозирование и проектирование: Учебное пособие / С.В. Пирогов. – М.: Проспект, 2016. – 376 с. – С.53-65

3. Сёмин, А.Н. Макроэкономическое планирование и прогнозирование. Учебник / А.Н. Сёмин, Ю.В. Лысенко, М.В. Лысенко, Э.Х. Таипова. – М.: Кнорус, 2016. – 308 с. – С.65-101

***Форма текущего контроля:*** индивидуальный опрос.

**Тема 4. Территориальное стратегическое планирование**

***Аудиторное занятие***

Лекция на тему: «Территориальное стратегическое планирование»

План лекции:

1. Сущность стратегического планирования.

2. Цели стратегического планирования.

***Лабораторное занятие***

Основные задания:

1. Элементы стратегического планирования и структура стратегического плана.

2. Управление процессом стратегического планирования.

***Семинарское (практическое) занятие***

Основные вопросы:

1. Организационное обеспечение реализации стратегического плана.

2. Ресурсное обеспечение реализации стратегического плана.

***Вопросы для самостоятельного изучения***

1. Зарубежный опыт территориального стратегического планирования.

2. Российский опыт территориального стратегического планирования.

***Самостоятельная внеаудиторная работа***

*Реферат на тему:* «Лучшие практики стратегического планирования в российских регионах».

***Литература:***

1. Бабич, Т.Н. Прогнозирование и планирование в условиях рынка. Учебное пособие / Т.Н. Бабич, И.А. Козьева, Ю.В. Вертакова, Э.Н. Кузьбожев. – М.: Инфра-М, 2012. – 336 с. – С.100-140

2. Пирогов С.В. Социальное прогнозирование и проектирование: Учебное пособие / С.В. Пирогов. – М.: Проспект, 2016. – 376 с. – С.68-104



3. Сёмин, А.Н. Макроэкономическое планирование и прогнозирование. Учебник / А.Н. Сёмин, Ю.В. Лысенко, М.В. Лысенко, Э.Х. Таипова. – М.: Кнорус, 2016. - 308 с. – С.104-149

**Форма текущего контроля:** индивидуальный опрос.

## **Тема 5. Российский и зарубежный опыт территориального стратегического планирования**

### **Аудиторное занятие**

Лекция на тему: «Российский и зарубежный опыт территориального стратегического планирования»

План лекции:

1. Прогнозирование как поиск путей и средств достижения целей прогнозного варианта развития.
2. Планирование как поиск путей и средств достижения целей прогнозного варианта развития.

### **Лабораторное занятие**

Основные задания:

1. Учет действия экономических законов и реальных условий как базы и основного содержания прогнозирования и планирования.
2. Учет всех видов ресурсов как базы и основного содержания прогнозирования и планирования.

### **Семинарское (практическое) занятие**

Основные вопросы:

1. Общациональные прогнозы социально-экономического развития как механизмы реализации стратегически-инновационной функции государства.
2. Планы социально-экономического развития как механизмы реализации стратегически-инновационной функции государства.

### **Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Программы социально-экономического развития как механизмы реализации стратегически-инновационной функции государства.
2. Механизм регионального стратегического планирования.

### **Самостоятельная внеаудиторная работа**

Реферат на тему: «Организационные основы стратегического планирования в регионе».

### **Литература:**

1. Бабич, Т.Н. Прогнозирование и планирование в условиях рынка. Учебное пособие / Т.Н. Бабич, И.А. Козьева, Ю.В. Вертакова, Э.Н. Кузьбожев. – М.: Инфра-М, 2012. – 336 с. – С.142-157
2. Пирогов С.В. Социальное прогнозирование и проектирование: Учебное пособие / С.В. Пирогов. – М.: Проспект, 2016. – 376 с. – С.106-138
3. Сёмин, А.Н. Макроэкономическое планирование и прогнозирование. Учебник / А.Н. Сёмин, Ю.В. Лысенко, М.В. Лысенко, Э.Х. Таипова. – М.: Кнорус, 2016. - 308 с. – С.152-184

**Форма текущего контроля:** индивидуальный опрос.

## **Тема 6. Разработка механизма реализации стратегического плана**

### **Аудиторное занятие**

Лекция на тему: «Разработка механизма реализации стратегического плана»

План лекции:

1. Отечественная практика разработки индикативных планов.
2. Зарубежная практика разработки индикативных планов.

### **Лабораторное занятие**

Основные задания:

1. Структура стратегических планов.
2. Структура индикативных планов.

***Семинарское (практическое) занятие***

Основные вопросы:

1. Система обобщающих показателей (индикаторов) социально-экономического, развития.
2. Система обобщающих показателей (индикаторов) инновационно-технологического развития.

***Вопросы для самостоятельного изучения***

1. Система обобщающих показателей (индикаторов) экологического и территориального развития.
2. Система обобщающих показателей (индикаторов) развития внешнеэкономических связей.

***Самостоятельная внеаудиторная работа***

*Реферат на тему:* «Система балансов трудовых, природных и материальных ресурсов, основных фондов».

***Литература:***

1. Бабич, Т.Н. Прогнозирование и планирование в условиях рынка. Учебное пособие / Т.Н. Бабич, И.А. Козьева, Ю.В. Вертакова, Э.Н. Кузьбожев. – М.: Инфра-М, 2012. – 336 с. – С.160-207
2. Пирогов С.В. Социальное прогнозирование и проектирование: Учебное пособие / С.В. Пирогов. – М.: Проспект, 2016. – 376 с. – С.140-159
3. Сёмин, А.Н. Макроэкономическое планирование и прогнозирование. Учебник / А.Н. Сёмин, Ю.В. Лысенко, М.В. Лысенко, Э.Х. Таипова. – М.: Кнорус, 2016. - 308 с. – С.186-205

***Форма текущего контроля:*** индивидуальный опрос.

**Методические рекомендации для преподавателя**

Обучение студентов по учебной дисциплине строится с использованием различных технологий и средств обучения. Самостоятельная работа студента организуется на основе дискуссий на семинарах, тестирования, подготовки докладов и рефератов и др.

В ходе изучения дисциплины студенты должны активно использовать информацию, полученную ими от преподавателя на лекциях и семинарских занятиях, в периодических изданиях, через СМИ, Интернет, на конференциях, круглых столах и прочих источниках.

Изучение дисциплины предусматривает наличие контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

Целями организации контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов являются: выявление уровня знаний, практических умений и навыков студентов, своевременное внесение корректив в содержание, организацию и методику образовательного процесса по дисциплине и др.

Содержание контроля определяется дидактическими задачами, требованием ФГОС, спецификой учебной дисциплины, уровнем подготовки студентов.

Текущий контроль должен носить индивидуальный, систематический, разнообразный, всесторонний, объективный и дифференцированный характер.

Основными функциями текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов являются:

- выявление и оценка качества знаний, умений и навыков студентов по учебной дисциплине;
- обучение, развитие и совершенствование умений и навыков студентов самоорганизации учебной деятельности, приобретения привычки научной организации труда;

- воспитание положительного отношения студентов к образовательному процессу, их личностных и профессиональных качеств, необходимых для успешной деятельности управленца;

- предупреждение и профилактика негативного и пренебрежительного отношения студентов к учебной деятельности.

Текущий контроль проводится в течение всего периода изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости должен осуществляться преподавателем в ходе всех видов учебных занятий (лекций, семинаров, консультаций и т.д.) в формах выбранных преподавателем.

Текущий контроль также должен осуществляться при организации самостоятельной работы обучающихся.

Результаты текущего контроля должны отражаться в журналах учета учебных занятий.

В учебном процессе могут использоваться следующие формы текущего контроля успеваемости студентов:

- при организации лекции: проблемные вопросы, тестовые задания и опросы, проблемные ситуации, проверка конспектов, систематическое наблюдение, учебная дискуссия, задания для самопроверки и др.;

- при проведении семинара: опрос, диспут, комментированное чтение рекомендованных источников, контрольная письменная работа, доклад, реферат, сообщение, проблемные учебные вопросы, вопросно-ответная или групповая беседа, тестовые задания и опросы, самооценка, отчет по заданию, проблемная ситуация, дискуссия, проверка конспектов, комплексная проверка знаний, систематическое наблюдение, задания для самопроверки и др.;

- при проведении консультаций: вопросно-ответная форма, систематическое наблюдение, индивидуальный или групповой опрос, задания для самопроверки и др.

- при организации самостоятельной работы: собеседование, отчет по заданию, контрольная проверочная работа, работа с книгами и периодической литературой, написание рефератов, подготовка докладов и др.

При проведении экзамена преподаватель должен иметь:

- утвержденные билеты в двух экземплярах;

- ведомость, в которую должны быть включены все студенты, допущенные к экзамену;

- учебную программу по дисциплине;

- учебные материалы, разрешенные к использованию студентами;

- листы для черновых записей ответов на вопросы билета со штампом филиала.

Результаты контроля учебной деятельности студентов выражаются в оценке.

Под оценкой учебной деятельности понимается установление степени выполнения студентами образовательных задач, уровня их профессиональной подготовки и развития, качества приобретенных знаний, сформированных умений и навыков.

Основываясь на данных контроля, оценка должна учитывать результативность всех видов учебной деятельности студентов, характеризовать полноту и качество усвоения знаний, наличие профессиональных умений и навыков.

Основными критериями оценки учебной деятельности студентов являются:

- знания по учебной дисциплине и их соответствие учебной программе;

- знание основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине;

- знание соответствующих нормативно-правовых и организационных документов;

- степень самостоятельности и аргументированности ответа при изложении учебного материала;

- умение увязывать теоретические положения с практикой;

- культура речи при ответе.

### **Методические рекомендации для студентов**

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое рабочее время.

К самостоятельной работе студента по учебной дисциплине относятся:

- подготовка к семинарам и практическим занятиям;
- повторение лекционного материала;
- написание рефератов, эссе и докладов;
- подготовка к экзамену.

При выполнении самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях, сюжетами СМИ и др.

Для подготовки к практическим занятиям нужно рассмотреть контрольные вопросы, обращаясь к лекционному материалу и рекомендуемой учебной и периодической литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии, подготовить материалы для выполнения практических заданий.

Подготовка к экзамену должна осуществляться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это исключит ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

### **Методические рекомендации для подготовки докладов, эссе и рефератов**

С докладами, эссе или рефератами студенты выступают на семинарских занятиях. Темы докладов или рефератов студенты выбирают самостоятельно перед семинарским занятием. Продолжительность доклада не более 10 минут.

Общая структура реферата или доклада включает в себя следующие разделы:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основное содержание доклада;
- заключение;
- библиография;
- приложения.

Библиография должна содержать не менее 5 источников. Минимальный объем доклада или реферата 5-7 машинописных листов стандартного формата без учета библиографического списка и приложений.

При подготовке к докладу или реферату студент может разработать презентацию, с использованием мультимедийных средств.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература.**

1. Машунин, Ю. К. Прогнозирование и планирование социально-экономических систем : учебник для вузов / Ю. К. Машунин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14698-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496702> (дата обращения: 05.11.2023).

2. Бабич, Т.Н. Прогнозирование и планирование в условиях рынка. Учебное пособие / Т.Н. Бабич, И.А. Козьева, Ю.В. Вертакова, Э.Н. Кузьбожев. – М.: Инфра-М, 2012. – 336 с.

3. Пирогов С.В. Социальное прогнозирование и проектирование: Учебное пособие / С.В. Пирогов. – М.: Проспект, 2016. – 376 с.

4. Сёмин, А.Н. Макроэкономическое планирование и прогнозирование. Учебник / А.Н. Сёмин, Ю.В. Лысенко, М.В. Лысенко, Э.Х. Таипова. – М.: Кнорус, 2016. – 308 с.

#### *6.2. Дополнительная литература.*

1. Атаманчук, Г.В. Теория государственного управления: курс лекций / Г. В. Атаманчук. – М., 2014. – 584 с.

2. Братановский, С. Н. Муниципальное право России [Электронный ресурс] / Братановский С. Н.. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 340 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

3. Братановский, С.Н. Правовое регулирование муниципального транспортного комплекса в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Братановский С. Н.. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 166 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

4. Вопросы государственного и муниципального управления: ежеквартальный научно-образовательный журнал / Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики". - М.: НИУ ВШЭ (2014 г., № 1-4; 2013 г., № 1-4; 2012 г., № 1-4; 2011 г., № 1-4; 2010 г., № 1-4; 2009 г., № 2-4)

5. Литвинова, Е.М. Стратегическое планирование и прогнозирование предпринимательской деятельности с использованием метода форсайт [Текст]: автореф. дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05: защищена 25.01.2012 / Е.М. Литвинова; Московская академия предпринимательства при Правительстве Москвы. - М.: [б. и.], 2012. – 25 с.

6. Селезнева, Ж.В. Стратегическое планирование развития городского хозяйства [Электронный ресурс]: учебное пособие / Селезнева Ж.В. - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. - 118 с. – Режим доступа: ЭБС Ай Пи Ар Букс.

#### *6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.*

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территории».

#### *6.4. Нормативные правовые документы.*

1. Конституция Российской Федерации: официальный текст [Текст]. – Собрание законодательства РФ. – 04.08.2014. - № 31. – 40 с.

2. Бюджетный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 31.07.1998 № 145-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1998. - № 31. – Ст.3823

3. О правительстве Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный конституционный закон Российской Федерации от 17.12.1997 г. № 2-ФКЗ [в ред. 02.03.2007 г.]: Консультант Плюс.

4. Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон Российской Федерации от 06.10.1999 г. № 184-ФЗ [в ред. 24.12.2004 г.]: Консультант Плюс.

5. Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с посл. изм. и доп.)

6. О стратегическом планировании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон Российской Федерации от 28.07.2014 № 172-ФЗ: Консультант Плюс.

### 6.5. Интернет-ресурсы.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территории» используются следующие информационные технологии:

1. Научная электронная библиотека «E-Library» (<http://elibrary.ru/>);
2. Электронная библиотека диссертаций Российской Государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>;
3. Университетская информационная система России (УИС России): <http://uisrussia.msu.ru/>;
4. Электронный ресурс издательства Springer: <http://www.springerlink.com/>;
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>;
6. Электронная библиотека IQlib: <http://www.iqlib.ru/>;
7. Научная электронная библиотека русскоязычных и зарубежных публикаций официальных, научных, учебных, справочных и др. изданий: Руконт <http://rucont.ru/>.

### 6.6. Иные источники.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются справочно-информационные системы «Гарант», «Кодекс», «Консультант плюс» и др.

## 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используется следующая материально-техническая база:

Название лаборатории/класса, оснащенного необходимым, в соответствии с требованиями ФГОС/СУОС, оборудованием	Наименование оборудования	Перечень лицензионного программного обеспечения
Аудитория для проведения лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций	наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, персональный компьютер	Microsoft Windows Server Standart 2008R2 номер лицензии (49498169) Microsoft Windows Professional 7 номер лицензии (49498169) Microsoft Windows Professional 8 номер лицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62235598) KasperskyEndpointSecurity (1800-151224-120308-263-113)
Аудитория для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации	маркерная доска, компьютерные колонки, персональные компьютеры, специализированная мебель.	Microsoft Windows Server Standart 2008R2 номер лицензии (49498169) Microsoft Windows Professional 7 номер лицензии (49498169) Microsoft Windows Professional 8 номер лицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62235598) KasperskyEndpointSecurity (1800-151224-120308-

Название лаборатории/класса, оснащенного необходимым, в соответствии с требованиями ФГОС/СУОС, оборудованием	Наименование оборудования	Перечень лицензионного программного обеспечения
		263-113)
Лаборатория исследования социально-экономических и политических процессов	маркерная доска, персональные компьютеры, специализированная мебель.	Microsoft Windows Server Standart 2008R2 номер лицензии (49498169) Microsoft Windows Professional 7 номер лицензии (49498169) Microsoft Windows Professional 8 номер лицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62235598) KasperskyEndpointSecurity (1800-151224-120308-263-113)
Помещение для самостоятельной работы	маркерная доска, персональные компьютеры, специализированная мебель.	Microsoft Windows Server Standart 2008R2 номер лицензии (49498169) Microsoft Windows Professional 7 номер лицензии (49498169) Microsoft Windows Professional 8 номер лицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62235598) KasperskyEndpointSecurity (1800-151224-120308-263-113)
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	специализированная мебель, персональные компьютеры	Microsoft Windows Server Standart 2008R2 номер лицензии (49498169) Microsoft Windows Professional 7 номер лицензии (49498169) Microsoft Windows Professional 8 номер лицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62235598) KasperskyEndpointSecurity (1800-151224-120308-263-113)
Помещение для курсового проектирования	Маркерная доска, персональные компьютеры, специализированная мебель.	Microsoft Office Professional 2007 номерлицензии (42749629) Microsoft Windows Server Standart 2008 номерлицензии (45685139) Microsoft Windows Professional 7 номерлицензии (49498169) Microsoft Windows Professional 8 номерлицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номерлицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номерлицензии (62235598) Microsoft Windows Professional 8 номерлицензии (62003131) KasperskyEndpointSecurity (1800-151224-120308-263-113)